

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) CHEZ L'ADULTE

CLINIQUE D'ÉVALUATION ET DE RÉADAPTATION COGNITIVE CERC (2022)

DÉFINITION

Le TSA est un trouble neurodéveloppemental qui présente certains signes suivants durant l'enfance :

- A.** Perturbation de la communication et des interactions sociales dans des contextes variés (la réciprocité, le non verbal, le développement / le maintien / la compréhension des relations sociales).
- B.** Comportements, intérêts ou activités répétitifs et restreints
 - des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage.
 - Intolérance au changement, routines inflexibles ou rituels.
 - Intérêts anormaux soit dans leur intensité ou leur but.
 - Hyper ou hyporéactivité à des stimuli sensoriels ou intérêts inhabituels envers des éléments sensoriels.



Les intérêts spécifiques (sources de plaisir) sont susceptibles de constituer plus tard des pistes en termes de formation et d'emploi.

Chez les adultes TSA n'ayant ni déficit intellectuel ni retard de langage, les déficits peuvent se traduire par des difficultés **subtiles**.

Exemples :

Ne pas savoir à quel moment se joindre à une conversation.

Avoir une attitude familière au cours d'un entretien professionnel.

Avoir un contact visuel relativement bon, mais une mauvaise intégration au cours de la communication ce qui peut donner l'impression d'un « langage corporel » plaqué ou exagéré.



TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) CHEZ L'ADULTE

CLINIQUE D'ÉVALUATION ET DE RÉADAPTATION COGNITIVE CERC (2022)

IMPACT DE L'ANNONCE

L'annonce du diagnostic d'autisme tardif peut être ébranlante. Elle peut se comparer au processus de deuil.



- 1. Anticipation** (quête d'une évaluation pour répondre à une vie de questionnements sur une différence non nommée).
- 2. Soulagement** (le spécialiste confirme le TSA. Grandes joies puisque l'individu peut enfin se comprendre et ne s'est pas fait de fausses idées).
- 3. Rumination** (chez la plupart. Entre 1 et 6 mois après l'annonce. L'individu réalise qu'il a traversé des épreuves qui auraient pu être évitées ou vécues autrement s'il avait su la cause de sa différence).
- 4. Acceptation** (accepter un passé qui ne peut de toute manière aucunement être remodelé et tirer parti de ses forces).

MESURES D'AIDE

L'étendue de l'implication de la personne autiste dépend de son **accord**. Il est important de donner à la personne la possibilité de développer sa participation.

- P. ex. : au comité de l'établissement, à des groupes d'expression, service dans un café associatif.

Les interventions devraient respecter le rythme et le niveau d'autonomie de la personne.

- Le Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte (TTAP) permet d'évaluer les compétences et le fonctionnement de l'adolescent et de l'adulte avec un TSA, pour préparer la personne à une vie adulte positive.
- L'entraînement aux habiletés sociales peut convenir si tel est l'objectif désiré.
- Il existe des programmes d'aide dans la communauté, dont des services d'intégration à un emploi.
- Certains centres spécialisés d'activités de jour ou Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (**CRDITED**) sont ouverts aux adultes TSA et leur permettent d'acquérir des compétences liées à l'autonomie.

